

# LAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN

## **EL CELULAR EN LA ESCUELA**

Estudio sobre sus usos  
en escuelas santafesinas.

# 1. Intro- ducción

Este estudio fue realizado por el Centro Cultural y de Estudios Demos para conocer acerca de los usos de las tecnologías, específicamente celulares, por parte de docentes y estudiantes en escuelas santafesinas.

Metodológicamente, se trabajó con encuestas anónimas de diseño semiestructurado, destinadas a docentes de nivel secundario y de sexto y séptimo grado del nivel primario, por un lado, y a estudiantes de secundaria, por el otro. Las 451 encuestas obtenidas pertenecen a escuelas, de gestión pública y privada, de la ciudad de Santa Fe y localidades del departamento La Capital.

El objetivo del informe es dar a conocer un análisis situacional acerca de las relaciones de docentes y estudiantes con el uso de las tecnologías, en particular el caso de los celulares, en entornos escolares y las percepciones sobre sus efectos en los procesos de enseñanza, aprendizaje y socialización.

El itinerario de este documento comprende: en un primer apartado algunos antecedentes vinculados a la temática que se aborda; en un segundo momento se presentan los datos relevados en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes; y finalmente, se dan a conocer las conclusiones que sintetizan la evidencia registrada y se enuncian algunas orientaciones para incorporar estratégicamente el uso de los dispositivos tecnológicos en la escuela.

## **Características generales de la muestra**

- Un total de **451** personas encuestadas: **222 estudiantes y 229 docentes** de la ciudad de Santa Fe y localidades del Departamento la Capital.
- De los 229 docentes: **175** se desempeñan dentro de la gestión pública y **54 en privada**, en su mayoría urbanas.
- De los 222 estudiantes: **123** asisten a escuelas de gestión pública y **99** a escuelas privadas, en su mayoría **urbanas**.

## 2. Antecedentes de inicio

En las sociedades actuales las tecnologías forman parte de la cultura, influyendo en la socialización y la vida cotidiana de niños, niñas, jóvenes y adultos, a través de una oferta vertiginosa que modifica a un ritmo nunca antes visto los modos de relacionarse, de aprender y de trabajar. En este contexto, **la presencia de los celulares irrumpe en la dinámica escolar, volviendo imprescindible un debate acerca de sus usos, sus alcances y sus efectos.**

En el último tiempo, el uso de estos dispositivos en los entornos escolares es objeto de discusión en el ámbito público y, desde los medios de comunicación, se suele ubicar el tema bajo una perspectiva dicotómica que parece no encontrar puntos de acuerdo entre quienes bregan por la prohibición absoluta de su uso y quienes sostienen su incorporación sin restricciones en las propuestas pedagógicas curriculares. En tal sentido se plantea, por un lado, el uso del celular como mero distractor en los estudiantes que obstaculiza el proceso educativo y, por otro, como herramienta ineludible para mejorar las propuestas didácticas e incluso, en planteos más radicalizados, se llega a esgrimir la posibilidad de que su uso pueda suplir en ciertos casos - y en un futuro no tan lejano - la presencia docente.

Este debate es recogido en estudios realizados por **distintos organismos internacionales, los cuales adoptan diversas posturas en relación a la utilización de los celulares en el ámbito escolar.** Se amplía la preocupación y están en la mira, en gobiernos de distintos países del mundo, el uso de diversas plataformas y las redes sociales en niños, niñas y jóvenes.

Así, un informe de la Unesco<sup>1</sup> (realizado en 2023 y publicado en 2024) establece un posicionamiento crítico sobre el asunto. El estudio, que analiza todos los niveles de los sistemas educativos de 14 países del mundo, concluye que los estudiantes se distraen con su uso y tardan hasta 20 minutos en concentrarse nuevamente en las propuestas de enseñan

1. UNESCO "Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?" (2024) Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

za. Así, se advierte que si bien las tecnologías dentro del aula pueden aportar beneficios, también pueden ser perjudiciales si son utilizadas de manera excesiva, como suele ocurrir con el caso de los celulares, por ello la recomendación oficial de este organismo es la de prohibirlos en las escuelas.

El análisis realizado para este informe muestra que, en todo el mundo, casi uno de cada cuatro países ha introducido prohibiciones al uso de los celulares en las escuelas, en sus leyes o políticas. En concreto, el 13 % de los países tienen leyes y el 14 % políticas en tal sentido.

Asimismo, el informe PISA 2023<sup>2</sup> - basado en un estudio realizado sobre la cantidad de tiempo que los estudiantes utilizan los celulares en las escuelas - recomienda limitar las distracciones provocadas por su uso en clase.

Por otro lado, un estudio desarrollado por el Banco Interamericano del Desarrollo en 2024 aboga por una posición inclusiva sobre el uso de los dispositivos ya que sostiene que el mismo puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes<sup>3</sup>.

En cuanto la **normativa existente a nivel internacional**, diferentes países desde el año 2018 en adelante han optado por restringir totalmente el uso del celular en las escuelas, ya sea en uno o varios de sus niveles, como en los casos de: Francia, Grecia, Italia, Finlandia, Suecia, Noruega, Países Bajos, China, Reino Unido, Ghana y Ruanda. Asimismo, estudios realizados en Bélgica, España y el Reino Unido afirman que la eliminación de celulares mejoró los resultados de aprendizajes de los estudiantes, especialmente en aquellos que presentaban con menor desempeño<sup>4</sup>.

2. El informe PISA es recuperado por un documento elaborado por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf>

3. El informe de BID es recuperado por un documento elaborado por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). Disponible en: <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf>

4. Dicho estudio es recuperado en UNESCO "Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?" (2024) Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>

### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

En lo que respecta a **nuestro continente**, recientemente San Pablo - el estado más poblado de Brasil - se ha convertido en el primero en prohibir el uso de los celulares en las escuelas. De este modo, y bajo el argumento de que “el uso constante de dispositivos móviles durante las clases se ha asociado con una disminución significativa en la capacidad de concentración y rendimiento académico”<sup>5</sup>, la Asamblea Legislativa dispuso la medida para todos los niveles educativos de la enseñanza básica (desde educación infantil hasta secundaria), exceptuando los casos en que los mismos sean utilizados con fines pedagógicos. Además, se encuentra vigente un proyecto de ley en discusión en el Congreso Nacional que pretende extender esta medida a todo el país.

A **nivel nacional**, cabe mencionar que - de acuerdo a una encuesta realizada en conjunto por UNICEF y Google en 2020 - **Argentina es el país donde las niñas y niños tienen su primer celular a más temprana edad de América Latina**. La edad promedio en nuestro país es de 9,1 años, lo que indica que entre tercer y cuarto grado, las niñas y niños ya poseen su propio teléfono<sup>6</sup>.

En lo que refiere a **legislación local** y, en consonancia con la tendencia mundial, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), a través de una Resolución publicada en agosto de 2024 regula el uso de los teléfonos celulares en las escuelas, estableciendo una prohibición absoluta en el nivel inicial y en primario, y una limitación en el nivel secundario (los dispositivos deben estar guardados durante las horas de clase excepto en las actividades pedagógicas planificadas). Además se prevé que cada institución define las pautas y condiciones para el uso permitido.

Asimismo, puede tenerse en cuenta el caso de la Provincia de Mendoza que actualmente se encuentra en vías a regular la presencia de celulares a la escuela, optando por su

5. <https://www.prensa-latina.cu/2024/11/12/sao-paulo-primer-estado-brasileno-que-prohibe-celulares-en-escuelas/>

6. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/google-y-unicef-revelan-datos-internet-segura>

### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

uso pedagógico, y planea iniciar el ciclo lectivo 2025 con un sistema de normativas claras y consensuadas al respecto<sup>7</sup>. En Entre Ríos existe una circular del año 2012 del Consejo General de Educación que remite a una resolución de la Cámara de Diputados de la provincia que prohíbe el uso de celulares para toda la comunidad educativa dentro del establecimiento.

En lo que respecta a la provincia de Santa Fe es importante mencionar que desde el año 2006 tiene vigencia - pero sin aplicación práctica en la actualidad- la Ley N° 12686 que prohíbe el uso de celulares por parte del personal docente, no docente y de los estudiantes de los establecimientos escolares durante el dictado de clases<sup>8</sup>.

## 3. Resultados del estudio realizado

El presente informe se realizó a partir de encuestas que se focalizaron en las siguientes dimensiones:

- **En relación a estudiantes:** uso pedagógico de dispositivo smartphone en las aulas, bajo indicación docente; uso con fines no pedagógicos durante las clases y principales destinos de dicha utilización; percepciones sobre el impacto que el mismo tiene en la socialización con sus pares; y opiniones en cuanto a su regulación.
- **En relación a docentes:** uso pedagógico de dispositivo smartphone en las aulas, como parte de la planificación del docente; condiciones materiales de las escuelas en cuanto a equipamiento tecnológico y conectividad; percepciones sobre el uso que le dan los/as estudiantes y sus consecuencias en los procesos de aprendizaje y socialización; existencia de regulaciones a nivel institucional sobre el uso de LOS dispositivos; y opiniones y propuestas en cuanto a su regulación.

7. <https://diariosanrafael.com.ar/la-tecnologia-en-el-aula-mendoza-apuesta-al-uso-pedagogico-del-celular/>

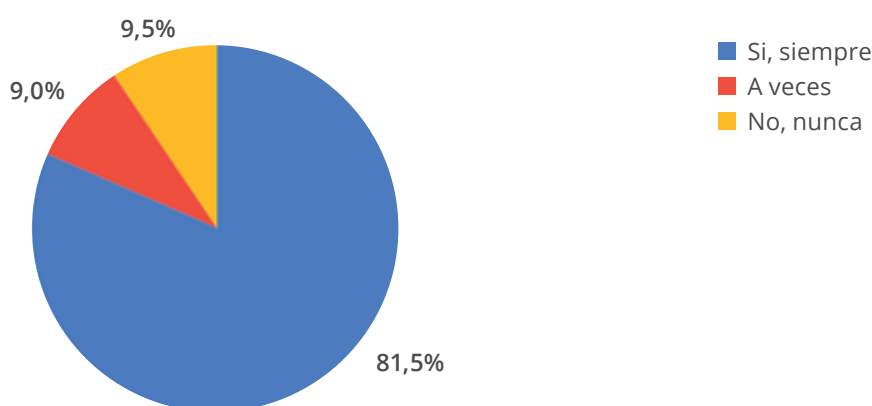
8. Cabe mencionar que dicha Ley se inscribe en una tendencia normativa propia de los años 2000, donde varias jurisdicciones del país avanzaron en legislaciones similares.

## 3.1 Estudiantes

Para comenzar del total de estudiantes encuestados un 81,5% afirma asistir siempre a la escuela con celular, mientras que un 9% lo hace a veces y sólo un 9,5% dice no llevarlo nunca.

### Asiste a la escuela con celular

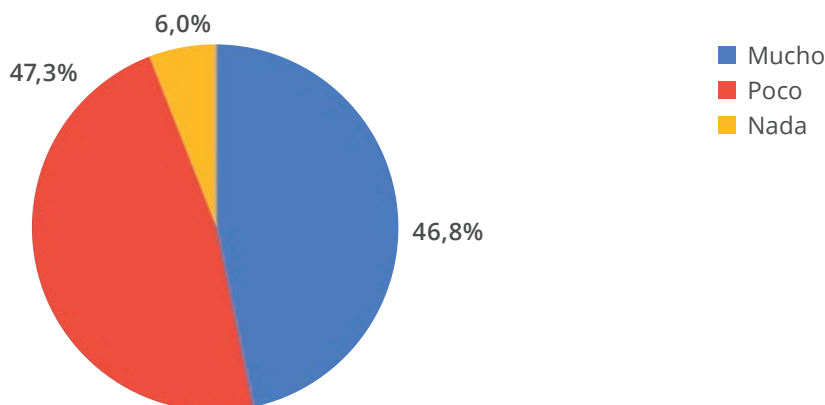
Gráfico 1



En segundo término, se indagó sobre la utilización del celular con propósitos pedagógicos por parte de los estudiantes a partir de indicaciones dadas por sus docentes, como parte del desarrollo de las clases. Para este punto, los resultados son bastante aproximados entre quienes lo utilizan con ese propósito y quienes no: **más de la mitad (el 53%) sostiene no utilizarlo nada o muy poco con tales fines**, mientras que un 47% dice utilizarlo mucho con ese propósito.

### Uso del celular para realizar actividades indicadas por el docente

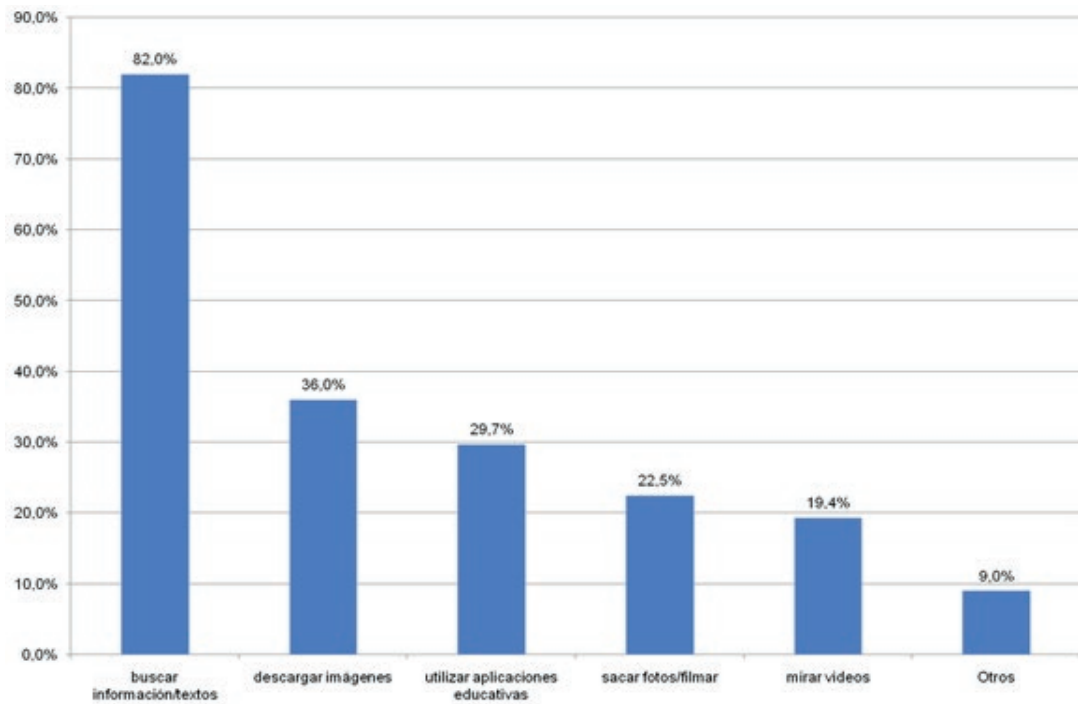
Gráfico 2



### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

En relación a los usos que se le da al celular para el desarrollo de actividades indicadas por docentes, **más de ocho de cada diez estudiantes (82,0%) encuestados lo utilizan solamente para buscar información**, mientras que tres de cada diez (29,7%) se valen de aplicaciones educativas. Ello da cuenta de un uso ciertamente acotado o limitado en relación a las posibilidades que la tecnología podría ofrecer a la hora de potenciar o enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 3º



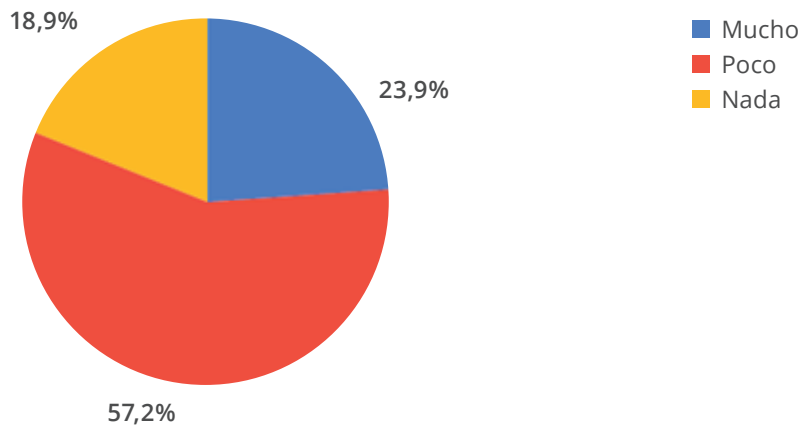
Por otra parte, respecto a si los estudiantes utilizan el celular durante las clases con fines no educativos, **un 23,9% dice utilizarlo mucho**, un 57,2% afirma utilizarlo un poco y sólo un 18,9% sostiene que no lo usa.



## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

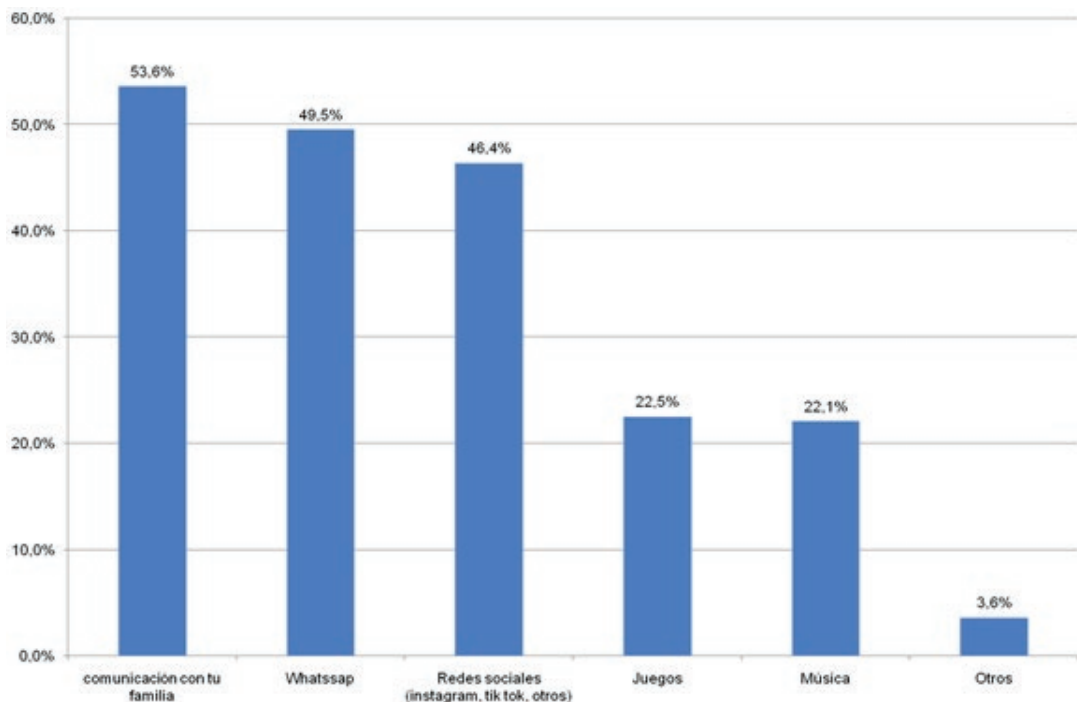
Gráfico 4

### Uso de celular para actividades no relacionadas con la escuela



Asimismo, entre los fines que se le dan a estos usos se destacan: comunicación con las familias, uso de whatsapp y de redes sociales (instagram, tik tok y otras).

Gráfico 5<sup>10</sup>



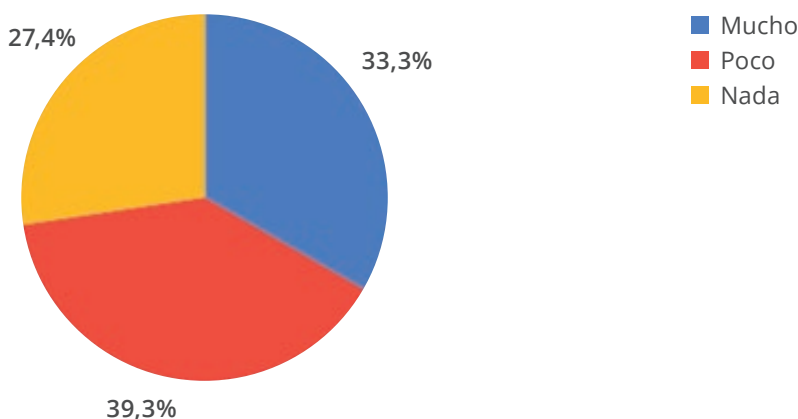
10. La respuesta a esta pregunta admitía más de una posibilidad.

**Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.**

Por otro lado, se consultó a los estudiantes sobre los vínculos entre pares, indagando acerca de si el uso del celular (especialmente en ciertos momentos de la jornada escolar como los recreos o el horario del comedor) es percibido como un factor que limita la relación “cara a cara” entre compañeros. En tal sentido, **un 39% opina que lo afecta poco, seguido por un 33% que sostiene que lo limita mucho**, y un 27% nada. Se puede afirmar entonces que **más de 7 de cada 10 alumnos percibe que el uso del teléfono celular, en mayor o menor medida, dificulta las relaciones interpersonales** lo cual resulta un dato ciertamente preocupante y necesario de abordar desde la política pública.

**¿Crees que el uso de celular limita mucho el vínculo cara a cara con tus compañeros?**

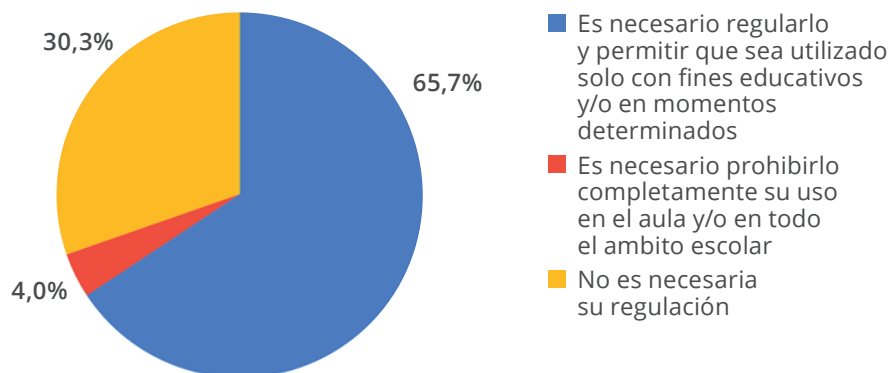
**Gráfico 6**



Finalmente, se consultó a los estudiantes su opinión acerca de la necesidad de que se cuente con algún tipo de regulación para el uso de dispositivos móviles en las escuelas, **respondiendo afirmativamente en más de un 70%** (un 65,7% opina que hay que limitarlo y un 4% prohibirlo completamente). Un 30,3% sostiene que no es necesario su control.

Gráfico 7

¿Crees necesario que se regule el uso del celular?



## 3.2 Docentes

En cuanto a los docentes que participaron del estudio, un 87% se desempeñan en el nivel secundario y un 13% en los dos últimos años del nivel primario y se abarcó un variado espectro de disciplinas de ambos niveles<sup>11</sup>.

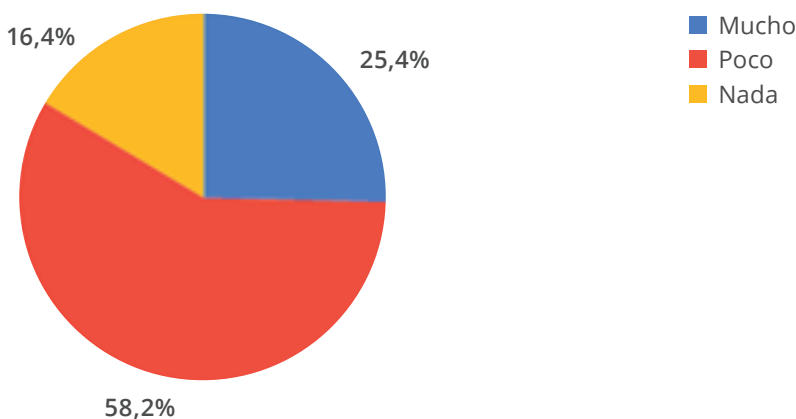
Se preguntó acerca de la asistencia de los estudiantes con celular a la escuela, respondiendo afirmativamente un 82,5%, seguido por un 10,5% que dice que lo hacen algunos, y un 7% sostiene que ninguno.

En cuanto a la consulta sobre la integración del celular en el desarrollo de las clases, Casi 6 de cada 10 de los docentes consultados (58%) respondieron que pocas veces lo usan en planificaciones didácticas, mientras que sólo un 25,4 % afirma incluirlo activamente en sus propuestas didácticas y un 16,4 % plantea que no lo utiliza nunca.

11. Ciencias Sociales, Humanísticas y Artes, tales como: Lengua y Literatura, Artes, Filosofía, Formación Ética y Ciudadana, Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Comunicación, Lengua extranjera, Ciencias Políticas y Orientación en Contextos Laborales. Además, docentes que dictan las materias: Medios digitales, Educación física, Matemáticas, Biología, Física, Química, Economía, Administración, Contabilidad, Informática, Dibujo Técnico y Educación Tecnológica.

Gráfico 8

¿Se propone a los estudiantes el uso del celular durante las clases, como parte de la estrategia pedagógica?



Con respecto a la consulta sobre las principales ventajas o beneficios que aporta el uso del celular para el desarrollo de las clases, las respuestas mayoritariamente refieren a su utilidad como *herramienta o recurso utilizado especialmente para la búsqueda de información, textos e imágenes*, lo que resulta coincidente con los usos señalados por los estudiantes sus respectivas respuestas.

#### La palabra de los docentes sobre el uso que le dan a los celulares en el desarrollo de sus clases:

- "Permite la accesibilidad de material didáctico en clases, ya sea porque el estudiante se haya olvidado el apunte o en el caso de que no tenga los recursos necesarios para imprimir o sacar copia";
- "aprenden a buscar información y fuentes bibliográficas seguras y veraces";
- "el beneficio es que pueden ver las imágenes en color, como los fotocopias son en blanco y negro y pienso que les aburren";
- "buscamos palabras que desconocemos ya que la mayoría de los alumnos no tienen diccionario en papel".

La nube de palabras se realizó a partir de las respuestas expresadas por los docentes.

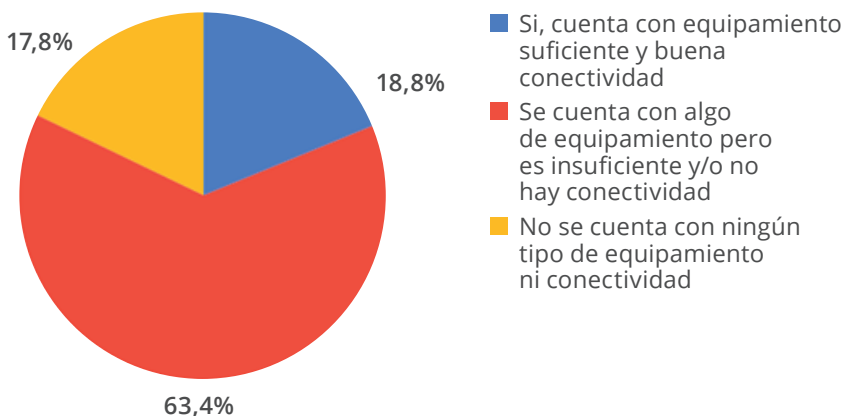


Para quienes contestaron que no integraban los celulares en su propuesta didáctica, se consultó sobre si los dispositivos móviles eran suplidos por otro tipo de tecnologías disponibles en la escuela (computadoras y tablets con conexión a internet). Más de 8 de cada 10 docentes afirma que cuenta con equipamiento tecnológico y conectividad insuficientes (63, 4%) o nulo (17, 8%) mientras que sólo un 18,8% sostiene que éstos resultan adecuados. La brecha en el acceso plantea las desigualdades en las instituciones educativas.

Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

Gráfico 9

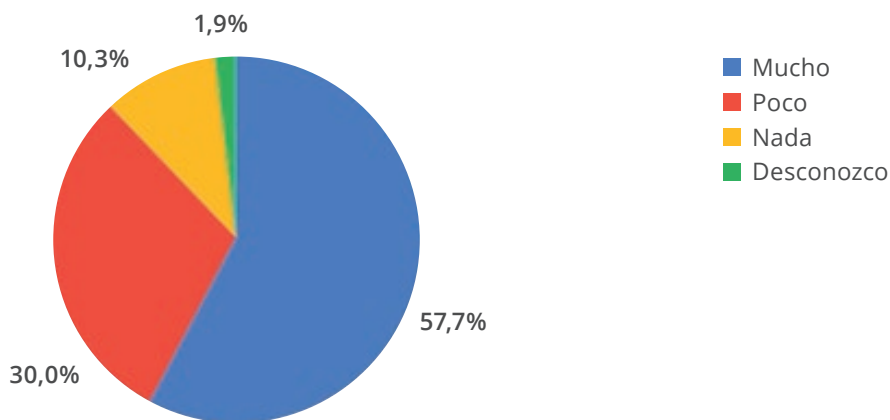
Equipamiento en las escuelas



Por otra parte, se consultó a los docentes en qué medida creen que los estudiantes utilizan el celular durante las clases con fines no educativos. Al respecto, **casi seis de cada diez docentes (57,7%) manifiestan que es excesivo el uso no educativo**, seguido por un 30% que sostiene que lo usan poco y sólo un 10,3% expresa que no lo utilizan nada.

¿En qué medida los celulares son utilizados por estudiantes con fines no educativos?

Gráfico 10

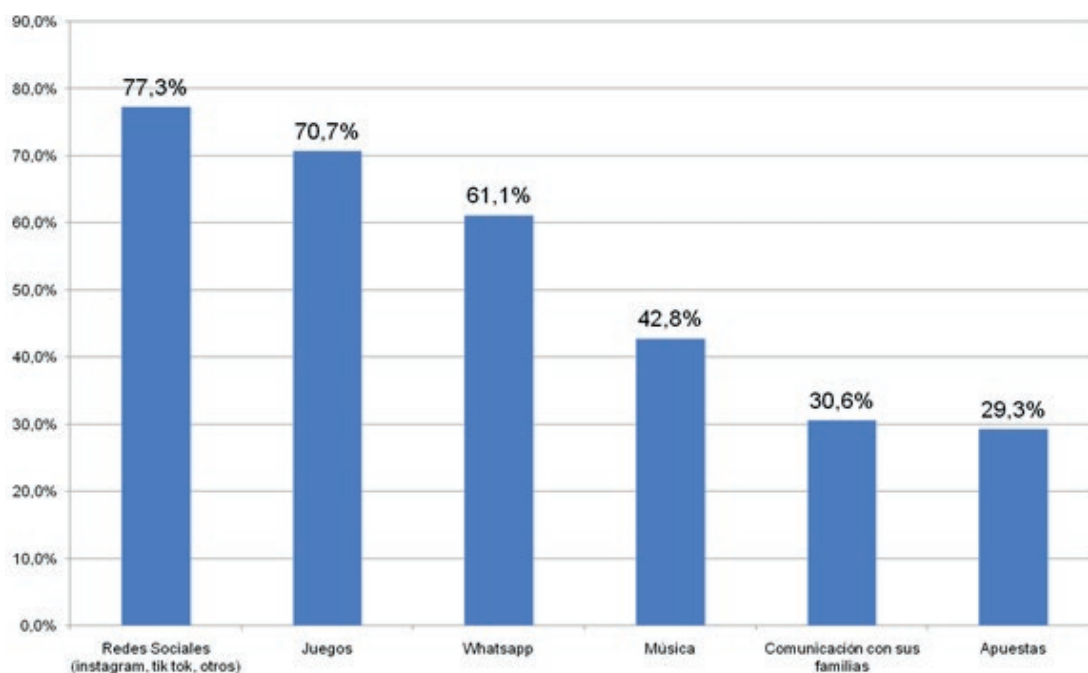


**Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.**

En relación a la finalidad que este uso tiene, los docentes manifiestan que es utilizado mayoritariamente para: navegar en redes sociales (instagram, tik tok, otros), jugar juegos y chatear por whatsapp.

**¿Cuáles creen que son los usos más frecuentes?**

**Gráfico 11<sup>12</sup>**



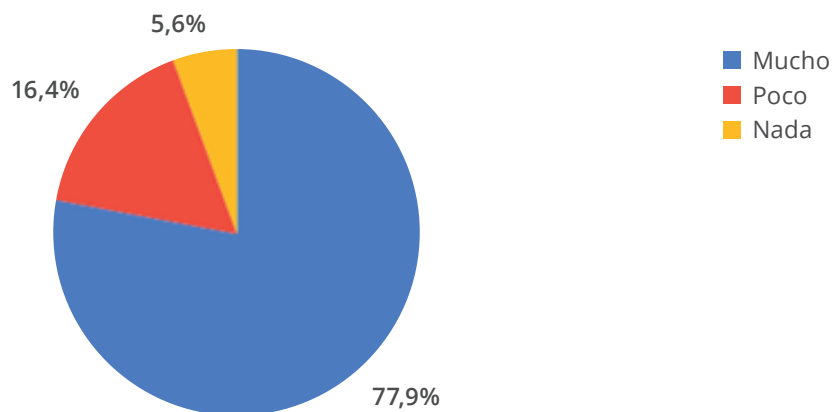
En relación a esto último, se relevaron opiniones en torno a las percepciones sobre las consecuencias que este uso tiene en el desarrollo de las clases, **respondiendo casi 8 de cada 10 (78%) que las implicancias son muy negativas**, y solo un 5,6 % manifiesta que no existen tales efectos.

12. La respuesta a esta pregunta admitía más de una posibilidad.

Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

¿Opina que los usos arriba mencionados tienen consecuencias negativas?

Gráfico 12



En relación a la pregunta anterior acerca de las percepciones y las consecuencias negativas, los docentes expresan diferentes preocupaciones en relación al excesivo uso del celular, vinculadas mayormente con: el déficit de atención y socialización, exceso de exposición, comportamientos adictivos y ansiedad, y prácticas de ciberbullying.

La nube de palabras se realizó a partir de las respuestas expresadas por los docentes.





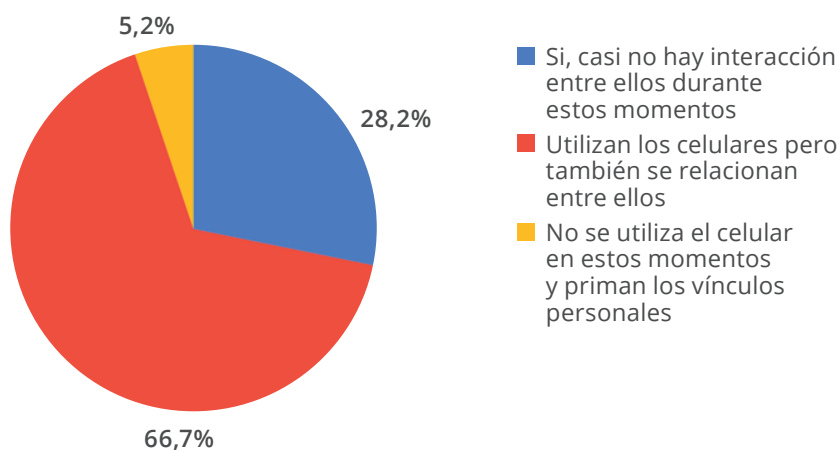
**Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.**

En cuanto a las preocupaciones transmitidas por docentes frente al uso de celulares las palabras con mayor repetición son: **distracción, apuestas online, juegos online, ansiedad, falta de atención, ausencia de socialización, sin interacción entre pares, pérdida de tiempo real, dificultades de comprensión, dificultades de aprendizajes, exposición a docentes en redes y a ellos mismos, desconexión con la realidad, cyberbullying, irritabilidad, desinterés y comportamiento adictivos.**

Estas inquietudes de los docentes se relacionan también con sus percepciones acerca de cómo el uso del celular en distintos momentos de la jornada escolar (recreos y horario del comedor) limita el vínculo entre pares. Un 66,7 % afirma que el celular es utilizado en estos momentos pero sostienen algún tipo de relación personal, mientras que un 28,2 % enuncia que no existe interacción entre ellos y sólo un 5,2% sostiene que lo que prevalecen son los vínculos cara a cara.

**¿Crees que el uso de celular afecta los vínculos entre estudiantes?**

**Gráfico 13**



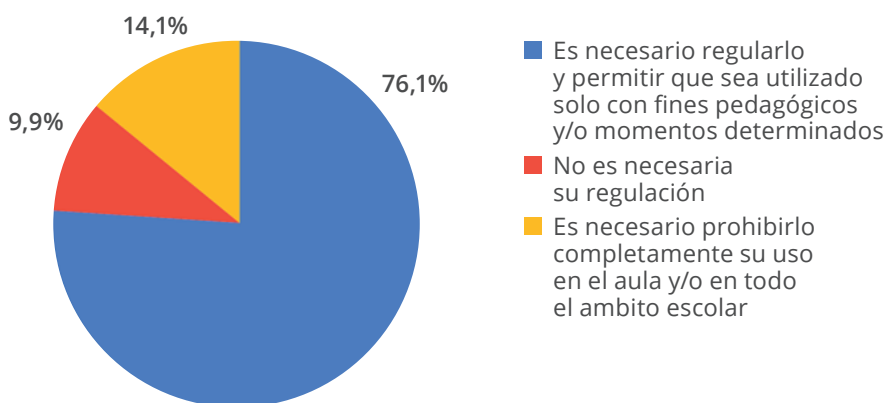
**Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.**

Para finalizar, con respecto a la consulta acerca de cómo abordan el uso del celular en las escuelas donde se desempeñan, **un 65,7% de los encuestados afirma que depende de cada uno de ellos**, mientras que sólo un 17,4 % dice que existe un proyecto institucional al respecto. Es decir, lo que prima es una situación de soledad en donde cada docente debe decidir y accionar en consecuencia, sin algún lineamiento o normativa que lo oriente. Manifiestan la falta de una política institucional que regule y acompañe las acciones tendientes a la formación, análisis crítico y el estudio de propuestas pedagógicas que incluyan a la tecnología.

En relación a ello y, por último, se indagó la opinión que tienen los docentes sobre la regulación estatal del uso de los dispositivos móviles en las escuelas, **acordando en un 76 % sobre su necesidad**, seguido por un 14,1% que brega por una prohibición total, mientras que solamente un 9,9 % plantea que no es pertinente ninguna normativa.

**¿Crees que resulta necesario que se genere algún tipo de regulación?**

**Gráfico 14**



**Con respecto a las posibilidades para su regulación, se recuperan algunas de las propuestas esgrimidas por los encuestados:**

- “Me parece muy buena la idea de una caja común en la que los chicos puedan dejar sus dispositivos, a la vista de todos, sin que nadie más pueda siquiera tocar el teléfono de un compañero. O casilleros también a la vista. Esto daría espacio a que ellos puedan acceder a su dispositivo si el docente lo propone, o por alguna necesidad o emergencia”.
- “Capacitación y formación para su uso como herramienta pedagógica. Adaptarse no prohibir”.
- “Proyectos Institucionales y algo de regulación”.
- “La tecnología llegó y hay que aceptarla, el problema está en que es muy difícil la regulación para un uso responsable. Quizás lleve tiempo pero en la secundaria es útil el uso del celular consciente”.
- “Incorporar el uso del celular por grupos de alumnos y con fines pedagógicos, e ir enseñando que necesitamos aprender de manera responsable y con medidas determinadas”.
- “Al incluir a los celulares, estamos incluyendo y participando en la enseñanza del uso del celular como una herramienta de producción e investigación del conocimiento. Enseñar a usar las redes sociales, enseñar a reflexionar, investigar y comprobar el conocimiento y las fake news.”
- “Conectividad con ciertas restricciones por ejemplo al acceso libre a redes sociales o juegos”.

## 4. Conclu- siones

Desde el Centro Cultural y de Estudios Demos sostenemos que es imprescindible contar con datos locales precisos acerca de la compleja relación entre tecnologías y educación, como así también producir un análisis situacional respecto al uso de los celulares en las escuelas santafesinas y su vínculo con los procesos de enseñanza, los aprendizajes y la socialización.

Entre los principales resultados obtenidos, se destacan los siguientes:

### Estudiantes

- Más de **8 de cada 10 estudiantes** de escuelas secundarias **asisten a la escuela con celular.**
- Casi 5 de cada 10 estudiantes (47%) afirma utilizar mucho el celular para realizar tareas educativas durante las clases, mientras que el resto sostiene utilizarlo poco o nada. Dentro de este grupo, **más de ocho de cada diez estudiantes lo utilizan solamente para buscar información.**
- **Menos de 2 de cada 10 estudiantes (18, 9%) no usa el celular durante clases** con fines no relacionados con la escuela.
- Con respecto a las percepciones sobre cómo el uso del celular afecta los vínculos personales entre compañeros, **más de 7 de cada 10 estudiantes opina que lo afecta en alguna medida.**
- Por último, **7 de cada 10 estudiantes sostiene que resulta importante contar con algún tipo de regulación** sobre el uso de los celulares en las escuelas.

### Docentes

- Más de 7 de cada 10 docentes sostienen utilizar poco (58%) o nada (16, 4%) el celular como parte de sus planificaciones didácticas.
- Entre quienes sí lo incorporan, priman los usos vinculados a la búsqueda de información, descarga de textos e imágenes.

## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- **Casi seis de cada diez docentes manifiestan que es excesivo el uso no educativo** por parte de los estudiantes durante las clases (siendo utilizados mayoritariamente para navegar por redes sociales, juegos on line y chatear por whatsapp).
- En relación a las consecuencias que esto último implica en el desarrollo de las clases, **casi 8 de cada 10 docentes opina que las implicancias son muy negativas.**
- Respecto al uso de los celulares durante momentos de comedor escolar o recreos, un 67 % afirma que el celular es utilizado si bien se sostiene algún tipo de relación personal, mientras que **casi un 30% enuncia que no existe interacción entre los estudiantes debido al uso del dispositivo.**
- **Menos de dos de cada 10 docentes** (17,4 %) expresan que existe un proyecto institucional para abordar la temática.
- Por último, en cuanto a la regulación del uso del celular en las escuelas por parte del Estado, **los docentes acuerdan en un 76 % sobre su necesidad.**
- Para finalizar, las propuestas sobre su regulación plantean mayoritariamente la necesidad de formación docente para incorporarlo a sus clases y poder enseñar su uso crítico y responsable a los estudiantes.

Los resultados de las encuestas relevadas dan cuenta del desafío que la irrupción de los celulares implican en la dinámica escolar, en el desarrollo de las clases y en las formas de relacionarse. Desde el Centro Cultural y de Estudios Demos, enunciamos algunas propuestas para orientar su abordaje:

- A nivel nacional, resulta necesario contar con pautas y orientaciones comunes que permitan a los estados provinciales elaborar sus normativas o políticas en base a acuerdos comunes.
- A nivel provincial y, en consonancia con resultados arrojados por este estudio, es imprescindible una actualización de la normativa vigente incluyendo lineamientos precisos para las instituciones educativas.

### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- Diseñar políticas sobre formación docente en tecnologías y educación, que integre tanto la formación inicial como la continua.
- Incluir estratégicamente a las tecnologías en general y, a los dispositivos móviles en particular, como parte de la currícula escolar, evaluando su pertinencia según cada nivel y promoviendo un uso crítico y responsable.
- Formar a los estudiantes con las habilidades necesarias para desenvolverse como productores de tecnologías (no meros usuarios pasivos).
- Dotar a las escuelas de infraestructura y conectividad, lo que implica contar con: dispositivos adecuados, ancho de banda apropiado y conectividad ilimitada<sup>13</sup>.
- Aprovechar las múltiples posibilidades que ofrecen los dispositivos para el abordaje de los contenidos curriculares a través de propuestas lúdicas.
- Fortalecer los espacios institucionales que alienten la convivencia (ruedas de convivencia, consejos de convivencia escolar, centros de estudiantes) y a partir de los cuales se puedan acordar pautas para los usos de la tecnología entre los distintos miembros de la comunidad escolar.
- Elaborar campañas, vinculando la temática salud con educación, para alentar la socialización entre pares durante los horarios de comedor escolar y recreos, poniendo a disposición de las escuelas y sus estudiantes recursos y dispositivos lúdicos que permitan establecer momentos de la jornada escolar. donde no se utilicen los dispositivos.
- Recuperar experiencias de escuelas locales al momento de diseñar la política de regulación (disponer de espacios específicos y la logística necesaria para el guardado de los dispositivos cuando no se ocupen, establecer uno o varios recreos sin presencia de dispositivos, llevar adelante jornadas “libres de pantallas”, entre otras que se han dado a conocer a nivel nacional y de nuestra provincia)<sup>14</sup>.

13. Al respecto de la conectividad sería pertinente evaluar la posibilidad de una conectividad restringida, que limite el acceso a determinadas páginas webs o aplicaciones.

14. Aquí se puede acceder a noticias sobre las experiencias comentadas: <https://www.airedesantafe.com.ar/santa-fe/la-experiencia-una-escuela-santa-fe-que-ya-regula-el-uso-del-celular-las-aulas-n592684>

### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

Las características que tendrán las sociedades futuras resultan inciertas, pero no caben dudas que el uso de las tecnologías forman parte. Las instancias de formación son urgentes para el **uso reflexivo y crítico** de las mismas.

En tal sentido, sostenemos que la ausencia de regulación estatal sobre el asunto deviene en un grave error. Por el contrario, asumir el desafío desde un **posicionamiento no punitivo y generar políticas públicas propositivas** al respecto parece ser el camino indicado.

De esta manera, la escuela como institución social, que transmite la cultura de las sociedades, con la complejidad que eso significa, **inscribe y enlaza en una vida social** a los estudiantes que la habitan.

## Referencias

- Documento de CABA. 2024. *El uso de dispositivos electrónicos en niños, niñas y jóvenes: evidencia internacional y percepciones de familias y docentes*. Buenos Aires, Ciudad.
- UNESCO. 2024. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París, UNESCO.
- Caputo, Mariano . *El celular en la escuela. Algoritmo mata pizarrón*. Anfibia. UNSAM. (agosto,2024) <https://www.revistaanfibia.com/celular-en-el-aula-algoritmo-mata-pizarron/>

## ANEXO

### LOS DOCENTES NOS DICEN

#### 1. En relación a las ventajas o beneficios que el uso del celular puede traer al desarrollo de las clases:

- *"Primordialmente, me permite un acceso rápido a los textos y el material (que podría ser caro o incluso imposible para llevar impreso en algunos casos). También me permite innovar y proponer clases más lúdicas, ajustadas a los intereses del alumnado".*
- *"Buscar datos para realizar trabajos que indica la cátedra. Además muchos no tienen internet en sus casas".*
- *"En primer lugar, creo que el hecho de poder estudiar de un pdf sin necesidad de imprimir el material puede llegar a generar un ahorro de dinero. En segundo lugar, utilizar el celular como herramienta de conocimiento hace que aprendan a usarlo desde otra perspectiva, hace que puedan darle profundidad a sus estudios; por ejemplo, utilizando aplicaciones para corroborar resultados en ejercicios combinados hace que puedan autocorregirse a ellos mismos validando sus resultados o, mejor aún, encontrando los errores cometidos para poder hacerlo bien".*
- *"Facilidad y rapidez en la búsqueda de información, además de encontrar para ello el tema más atractivo".*
- *"Como docente, trato de que el uso sea el específicamente necesario y de evitarlo en la medida de lo posible, para que no se distraigan con comunicaciones extraescolares".*
- *"El celular es una herramienta más para aprender y comprender los conceptos que se intentan explicar. No es indispensable, pero suma".*
- *"Cómo ventaja, uno podría emplearlo para buscar información y trabajar en cuestionarios. Pero la mayoría lo lleva y no tiene datos. Lo utilizan con juegos descargados. Entonces termina siendo una desventaja".*
- *"Cuando hay conexión a internet o los chicos tienen datos móviles los chicos pueden traducir y comprender mejor oraciones y/o textos simples".*



## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- *“Evitar gastos en fotocopias”.*
- *“Trabajo cartográfico, imágenes satelitales, análisis de información bibliográfica, científica, material audiovisual, información periodística, interpretación de estadísticas, percepción y estudio de imágenes de paisajes, fuentes pictóricas, fotografías, entre otras múltiples herramientas de aprendizaje, conocimiento e investigación”.*
- *“Que los alumnos no gasten dinero en cuadernillos y/o fotocopias (solo en cursos superiores)”.*
- *“En mi cátedra al desarrollar temas en torno a los medios de comunicación, el celular se utiliza, en ocasiones que el docente dispone, como herramienta y dispositivo, como ser lectura de diarios digitales y/o para grabar entrevistas o realizar videos o podcast”.*
- *“Se necesita que aprendan a investigar sobre algún autor (por ejemplo) e incorporar al tema brindado sobre la importancia que tuvo el mismo en nuestra sociedad y seguir con la continuidad del tema”.*
- *“Para uso pedagógico, el celular funciona como una herramienta digital inmediata e interesante ante dudas que presente el alumnado. Es muy útil para buscar información, aprender a distinguir "Fuentes" de calidad y hacer uso de él porque no se cuenta con computadora. La barrera que se presenta es el nulo funcionamiento de internet y la falta de recursos por parte de los alumnos para tener "datos" para lograr la conectividad.”*
- *“Ninguna. Ya que nadie tiene datos, los teléfonos no son de alta gama y la mayoría no tiene las funciones necesarias”*
- *“Es un recurso que permite tener múltiples materiales en un único soporte. Esto permite contar con recursos, como por ejemplo libros de texto, novelas, imágenes, a los cuales es difícil acceder de otra manera ya que faltan posibilidades económicas tanto de los alumnos como de las instituciones”.*
- *“Los alumnos comienzan a comprender que el celular tiene otros usos, más allá de las redes sociales y de realizar desafíos de tik tok. Pueden escribir en la aplicación Word, realizar postcast y escuchar, efectuar esquemas, cuadros, mapas, etc”.*

## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- *“En el caso de la geometría poder trabajar con geometría dinámica y hacer cosas que en papel serían prácticamente imposibles. También aplicaciones de cálculo, hojas de cálculo y calculadoras cuando no tienen posibilidad de comprarse una, la aplicación de calculadoras está siempre disponible porque tienen celular todo el tiempo”.*
- *“Promover el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas a través de plataformas educativas. Reducir costos de fotocopias”.*
- *“En el área de la comunicación, edición digital, difusión de información producida en las materias específicas, difusión de formularios como este mismo creados por los alumnos, elaboración de contenidos, uso de aplicaciones de diseño como canva, etc”.*
- *“Desarrollo de habilidades y competencias tecnopedagógicas por parte de los estudiantes; contribuye a la alfabetización digital en el marco de la cultura digital actual, favorece la cooperación y el trabajo cooperativo entre los estudiantes, lo cual enriquece el aprendizaje, permite la circulación de las producciones de los estudiantes en diferentes plataformas y sitios de la internet, fomenta la reflexión acerca de pasar de ser consumidores pasivos de las redes a ser prosumidores”.*
- *“Es fundamental que en la escuela se utilicen los celulares, es parte fundamental de la vida de los estudiantes y de ellos salen la mayoría de sus consumos. Demostrar que el dispositivo móvil no es solamente consumo ocioso y puede ser usado proactivamente para generar contenidos debería ser rol de la escuela. Esto en relación directa con la necesidad de generar una alfabetización mediática, desnaturalizado e investigando los consumos cotidianos”.*

### 2- En relación a las propuestas para la regulación:

- *“Disponer desde el Ministerio de Educación que el uso del celular sin autorización del docente en horas de clase pueda ser sancionable”.*
- *“Capacitación a docentes. Muchos se niegan a todo lo tecnológico en vez de incorporar en casa práctica de enseñanza, no solo el uso del teléfono. Negación por no querer, porque no le interesa o porque no saben cómo comenzar a hacerlo. Obviamente dentro del horario de trabajo”.*

## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- *"En el año 2021 y 2023 las escuelas secundarias rurales recibieron teléfonos celulares para estudiantes de 1° año. Sólo para estudiantes y sin programas ni recursos para potenciar una función pedagógica. Hemos buscado una forma de regular su uso durante el horario de clases. Por otro lado, en nuestra Escuela Secundaria tenemos un proyecto de convivencia donde estudiantes juegan al voley en los recreos. La mayoría de estudiantes participa dando prioridad a los vínculos y deja de lado el celular".*
- *"La incorporación a las clases es interesante, ya que en sus hogares muchos alumnos no se les enseña a utilizarlo correctamente, ni se fomentan hábitos sanos, dejando que los niños naveguen en sitios que no son confiables y que pueden ser peligrosos o no adecuados para ellos".*
- *"En mi caso ellos dejan el celular en el escritorio si no lo vamos a usar pedagógicamente, fue un acuerdo y lo llevamos a cabo de buena manera".*
- *"Si, los celulares en caso de no ser utilizados en la planificación de la clase se dejan en una caja frente al curso, hasta el cambio de hora".*
- *"Creo que como docentes necesitamos que el estado regule el uso del celular, y para ello debemos estar resguardados justamente con normativas que digan lo que sí puede hacer un docente en caso de detectar que los alumnos están utilizando de manera incorrecta los dispositivos. Por ejemplo, normativas que acepten que los docentes puedan retener por momentos de las clases los celulares de los alumnos en una caja o sector específico."*
- *"Que los propios alumnos de años superiores, realicen una encuesta entre sus pares, sobre el tema, realicen un estudio y que elaboren y dicten una charla, a sus compañeros explicando y concientizando el buen uso del celular en el ámbito escolar. Que personas de informática se acerquen a dar charlas a estudiantes y docentes sobre Tic para el uso de la tecnología ( celular) en los establecimientos educativos. La tecnología ya es parte del siglo XXI, enseñemos el lugar que debe ocupar, sin prohibir."*
- *"Elaborar protocolos institucionales".*

## Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

- *“Por el momento, y dentro de mi área, lo utilizó como herramienta para la producción de trabajos prácticos (ilustraciones de libros, diseños de tapas, contenido de divulgación) creo que es necesaria la capacitación docente en uso de IA, y la capacitación en la escuela a los alumnos. Por su parte sería bueno que haya momentos sin celulares para enfocar la mente, y propiciar otros procesos cognitivos”*
- *“¿Cuando les niños llevan una lapicera pueden escribir las paredes? Depende de la institución el buen o mal uso de una herramienta”.*
- *“Creo que el tema está en educar en un uso responsable del celular, de enseñar sobre ciudadanía digital, cuidados y tratar de autorregular el uso”.*
- *“Capacitar al docente en propuestas que complementen el aprendizaje. Algunos docentes NO SABEN USAR BLUETOOTH!!”.*
- *“Considero importante el uso inteligente del celular, como el uso de aplicaciones o mediante trabajos prácticos que desarrollan, los hacemos mediante la lectura de un código qr que direcciona al alumno al material de estudio previamente seleccionado por el docente”*
- *“Pautar el uso, NO prohibir. Hacer propuestas didácticas que lo involucren. Posibilitar poseer carpeta virtual a la vez de la de soporte papel”*
- *“Establecer un tiempo determinado para lectura y análisis del material de estudio al menos cada 15 días o clase x medio. Luego se trabajará con la actividad resuelta. Cuando NO se ocupe, lo tienen que guardar”*
- *“Es un tema muy profundo. ¿Por qué el adolescente prefiere perderse en esa pantalla? El problema es el gran desinterés por educarse, progresar, interactuar, el gran problema es el sistema educativo obsoleto, qué necesidades tienen los chicos hoy? . La prohibición puede resolver algo dentro de la escuela, más no fuera de ella. Y no queda otra que reflexionar, buscar la raíz de esos comportamientos.”*

### Las tecnologías y la educación. El celular en la escuela.

*– “Más allá del sin fin de abordajes institucionales y la formación en usos saludables, es un problema grave que afecta a la población escolar en su conjunto. No sólo a los jóvenes, también al personal adulto. Lo ideal sería aprovechar las potencialidades que tienen las aplicaciones para usos pedagógicos. Una propuesta sería incluir en la formación y capacitación de los profesores el aprovechamiento de las herramientas digitales”.*

*– “En la ruralidad es imposible no dejarse llevar por cualquier tema relacionado con la movilidad, ej. Que se les pincha una goma de la moto o el auto, lluvia, que tengan que hacer alguna diligencia al salir de la escuela, etc. Además los núcleos tienen Artes Audiovisuales materia en la cual sería casi imposible que el estado done cámaras fotográficas para 10 a 15 alumnos que cursan 3° año que es el curso donde se dicta la materia.”*

**DEMOS**  
NOV 2024

## **LAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN. EL CELULAR EN LA ESCUELA.**

---

**Staff editorial:**

Viviana Muga | Eugenio Fernández | Iván Oesquer | Eduardo Alfaro  
Sofía Cattáneo | Germán Faló | Florencia Galván Darrichon  
Nicolás Kosak | Diego Piedrabuena